

„ W kręgu wartości...”

Program wychowawczy dla klas I-IV LP

Opracowała Agnieszka Fuczik

zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną 31.08.2012r.

zatwierdzony przez Radę Rodziców 14. 09. 2012r.

WPROWADZENIE

Lekcje wychowawcze uważane są za jedne z najtrudniejszych do przeprowadzenia. Są to lekcje inne niż wszystkie, ale jednocześnie najbardziej sprzyjające poznaniu ucznia i ukształtowania go na dobrego, wartościowego i odpowiedzialnego człowieka. Warto z tej możliwości skorzystać. Przemysłane przygotowanie zajęć może choć w części wesprzeć rozwój emocjonalny i społeczny młodzieży.

Wykaz proponowanych przeze mnie tematów do realizacji w ramach lekcji wychowawczych może być pomocny w pracy z licealistami. Obejmuje on zagadnienia wymagające od wychowawcy życzliwości i poważnego traktowania młodych ludzi, od uczniów zaś – zaangażowania, otwartości i dojrzałości. Kolejne tematy lekcji wychowawczych pomyślane są tak, aby najpierw dawały możliwość stworzenia dobrej, otwartej atmosfery w grupie, a następnie wprowadzenia aktywnymi metodami tematów, które umożliwiają uczniom poznanie siebie i świata. Zwracają uwagę na nieodłączne problemy szeroko pojętej współczesności (rola mediów, problemy środowiska, itp.). Z drugiej strony zajęcia przeprowadzane zgodnie z proponowanymi tematami dają wychowawcom możliwość uświadomienia sobie rozterek, problemów wychowanków a także przyczyn ich niewłaściwego zachowania.

Zagadnienia te mogą pomóc uczniom pozytywniej spojrzeć na siebie, innych ludzi i otaczającą rzeczywistość. W wielu tematach zwraca się uwagę ucznia na wartość uczuć, sposób i możliwości ich okazywania, a również konsekwencje w kontaktach z otoczeniem. Nie są to wymagania przesadne, może im sprostać każdy nastolatek umiejętnie ukierunkowany przez wychowawcę.

Oprócz takich problemów jak integracja zespołu klasowego, tolerancja, dbałość o zdrowie, dużą wagę przywiązuje się w programie do uczenia młodzieży postaw akceptacji wobec samej siebie, co wydaje się być jedną z najistotniejszych spraw w procesie kształtowania ludzkiej osobowości.

Proponowane w programie metody pracy z uczniem to przede wszystkim metody aktywizujące. Dzięki ich zastosowaniu można oczekiwać, że młodzież będzie chętnie wykonywała proponowane polecenia.

ZADANIA I CELE PROGRAMU:

Proponowany przeze mnie program stanowi zbiór następujących zadań:

- integracja zespołu klasowego;
- wszechstronny rozwój osobowości ucznia;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności;
- rozwijanie samodzielności i kreatywności ucznia;
- pomoc w procesie uczenia się;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- kształtowanie empatii uczniów;
- troska o kulturę osobistą młodzieży;
- kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie, szkole i innych środowiska społecznych;
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnych;
- troska o zdrowy styl życia młodzieży;

Realizacja programu w poszczególnych klasach wiąże się między innymi z dążeniem do osiągnięcia następujących celów:

KLASA I

Uczeń:

- integruje się z zespołem klasowym i buduje właściwe relacje z innymi uczniami;
- dokonuje autoprezentacji;
- ma poczucie współodpowiedzialności za szkołę;
- dba o bezpieczeństwo w szkole;
- zna zasady dobrego zachowania i stosuje je w życiu codziennym;
- czuje się odpowiedzialny za grupę i za siebie;

KLASA II

Uczeń:

- doskonali umiejętność komunikowania się i słuchania innych;
- potrafi właściwie odczytywać emocje innych;
- dokonuje refleksji nad własnymi emocjami;
- potrafi panować nad negatywnymi emocjami;
- uczy się samooceny;
- potrafi wziąć odpowiedzialność za własne słowa i czyny;
- kształci postawę asertywną;
- rozwija wrażliwość artystyczną;

KLASA III

Uczeń:

- zna swoje zdolności i umiejętności;
- rozwija twórcze myślenie;
- dokonuje refleksji nad własną rodziną i panującymi w niej stosunkami;
- doskonali umiejętność porozumiewania się z innymi;
- ocenia własne relacje z rodzicami;
- wie o szkodliwości nałogów i uzależnień, zna sposoby zapobiegania i walki z nałogami;
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych;
- ma świadomość własnej godności i godności innych ludzi;

KLASA IV

Uczeń:

- umie podjąć refleksję dotyczącą wartości, ideałów i autorytetów;
- rozwija postawę otwartości i tolerancji;
- ma świadomość szkodliwości kierowania się stereotypami i uprzedzeniami;
- doskonali swoją pamięć;
- zna różne metody i techniki skutecznego uczenia się;
- potrafi właściwie gospodarować czasem, w tym czasem wolnym;
- ma poczucie odpowiedzialności za dokonywane wybory;
- umie dokonać oceny własnych predyspozycji zawodowych;

PRZEZNACZENIE PROGRAMU

Zagadnienia ujęte w programie zostały opracowane z myślą o uczniach klas ponadgimnazjalnych. Niezbędnym uzupełnieniem programu jest zbiór materiałów pomocniczych (scenariuszy, konspektów, kart pracy itp.). Materiały te stanowią w części samodzielne opracowania, propozycje pozyskane podczas udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, materiały zaczerpnięte z literatury fachowej oraz zasobów edukacyjnych portali internetowych . Cennym źródłem inspiracji był też opracowany przez K. Stobierską program "Ku pełni człowieczeństwa", przeznaczony do pracy z uczniami klas gimnazjalnych.

Mam nadzieję, że przedstawiona przeze mnie propozycja tematów do realizacji w pracy z młodzieżą pozwoli na ciekawe przeprowadzenie zajęć i przyczyni się do osiągnięcia sukcesów wychowawczych.

SZCZEGÓŁOWY ROZKŁAD TREŚCI DLA POSZCZEGÓLNYCH

KLASA I LP		
Temat	Cele	Forma realizacji
1. Witamy!	Uczeń: - poznaje imiona kolegów i koleżanek z klasy, - poznaje upodobania i zainteresowania klasowych współtowarzyszy - wypracuje zasady pracy i zachowania na lekcji wychowawczej	Metody pracy: - krąg pytań i niedokończonych zdań, - kapelusz pełen myśli, - praca w grupach,

KLAS

2. Wybieramy samorząd klasowy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera samorząd klasowy; - uczy się stosować demokratyczne procedury w życiu społeczności szkolnej. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie obowiązków samorządu klasowego; - wybór samorządu klasowego w tajnym głosowaniu.
3. Organizacja pracy na godzinach wychowawczych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi formułować zasady współpracy w grupie, - rozumie znaczenie relacji z drugim człowiekiem, - potrafi argumentować 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - dyskusja
4. Zapoznanie ze statutem szkoły	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się ze statutem szkoły; - jest świadomy swoich praw i obowiązków; - zna kryteria oceny zachowania i wyrabia w sobie postawę odpowiedzialności za swoje wybory. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - głośna lektura dokumentu; - omówienie wybranych zapisów
5. Oto ja.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje upodobania i zainteresowania kolegów z klasy, - utrwali zasady pracy i zachowania na lekcji wychowawczej, - rozumie, że mimo różnic jest wiele elementów, które łączą go z innymi członkami grupy, - poczuje się bezpieczniej w nowej grupie, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg pytań i niedokończonych zdań, - praca w grupach, - mapa mentalna - karty pracy
6. Jesteśmy jedną drużyną.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna upodobania i zainteresowania kolegów z klasy, - utrwali zasady pracy i zachowania na lekcji wychowawczej, - opracuje sylwetkę współczesnego licealisty, - poczuje się bezpieczniej w nowej grupie, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg pytań i niedokończonych zdań, - praca w grupach
7. Nasza pierwsza klasowa wycieczka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna organizację wycieczki; - zna regulamin wycieczki i jest świadomy obowiązujących zasad; - poznaje patrona szkoły; 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja planu wycieczki i kosztów jej organizacji; - odczytanie regulaminu wycieczki; - zawarcie kontraktu

	- integruje się z zespołem klasowym.	regulującego wzajemne zobowiązania uczestników wycieczki;
8. Szkoła – przymus czy dar od losu?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmierzy się z dobrymi i negatywnymi stronami bycia uczniem, - stworzy obraz współczesnej szkoły, - zastanowi się, jakie są jego marzenia związane ze szkołą, - współpracuje z grupą, - zastanowi się nad hasłem promującym szkołę, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg pytań i niedokończonych zdań, - praca w grupie, - dyskusja - śnieżna kula
9. Gdzie jest moje miejsce w szkole?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomi sobie, że on również tworzy szkołę, - spróbuje określić i zrozumieć pojęcie zgranej klasy, - spróbuje zmierzyć się z oczekiwaniami ze strony rodziców, nauczycieli, rówieśników, - zastanowi się nad problemem : czy szkoła lubi indywidualistów? 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg - praca indywidualna z kartą pracy, - metoda trójkąta - mapa
10. Szkoła moich marzeń.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastanowi się, czego oczekuje od szkoły i ludzi, którzy ją tworzą, - stworzy obraz idealnej szkoły, - nauczy się tolerancji wobec poglądów kolegów, - spróbuje rozpoznać emocje, jakich doznaje w związku ze szkołą i tym, co się z nią wiąże, - zastanowi się nad własnymi relacjami z kolegami oraz pracownikami szkoły, - pozna sposoby nawiązywania nowych, szkolnych przyjaźni 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg, - metaplan, - indywidualna karta pracy - burza mózgów - kapelusze pełne myśli - piramida
11. Chcę czuć się bezpiecznie w szkole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastanowi się nad pojęciem bezpieczeństwa w szkole, - przemyśli kwestie związane z prześladowaniem w szkole oraz niebezpiecznymi sytuacjami, które mogą się zdarzyć wśród jego rówieśników, - zastanowi się nad emocjami rządzącymi prześladowcą i ofiarą, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metaplan - krąg pytań i niedokończonych zdań, - kapelusze pełne myśli

	- spróbuje stworzyć plan postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole	
12. Szacunek, życzliwość, zaufanie w naszej szkole	Uczeń: - określa relacje między nauczycielami i uczniami, - doskonali umiejętność dostrzegania przejawów szacunku, życzliwości, zaufania nauczycieli i rówieśników,	Metody pracy: - dyskusja - burza mózgów - metaplan
13. Savoir-vivre na co dzień.	Uczeń: - rozumie pojęcie savoir-vivre`u; - zna dobre obyczaje; - potrafi zastosować w życiu określone normy postępowania; Potrafi określić niezbędne zasady zachowania w szkole; - potrafi określić niezbędne zasady zachowania się przy stole, w teatrze i innych miejscach wymagających zastosowania określonych norm.	Metody pracy: - dyskusja; - pogadanka; - burza mózgów; - praca w grupach; - scenki rodzajowe
14. Wigilia klasowa.	Uczeń: - uczy się planować i organizować uroczystość klasową; - buduje poczucie wspólnoty zespołu klasowego.	Przygotowanie wigilijnego stołu, kolędowanie i obdarowanie się drobnymi prezentami.
15. Oceniamy swoje zachowanie	Uczeń: - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi.	Metody pracy: - przypomnienie wybranych zapisów z regulaminu szkolnego; - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie oceny na forum klasy
16. Kim jestem? Moja tożsamość.	Uczeń: - pozna elementy, które tworzą tożsamość, - zrozumie, jak trudno żyć i funkcjonować bez poczucia tożsamości, - zaprezentuje się pozostałym kolegom z klasy i zintegruje się z nimi, - rozwinię umiejętności publicznych wystąpień, - spróbuje pokonać wewnętrzną nieśmiałość	Metody pracy: - praca w grupach, - drama, - kapelusze pełne myśli,
17. Moje prawdziwe ja.	Uczeń:	Metody pracy:

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomi sobie, jak wiele pozytywnych cech posiada każdy człowiek, - odkryje i uzmysłowi sobie, jak wiele ciekawych rzeczy już dokonał w życiu, - uświadomi sobie ważne elementy w życiu, które wpływają na jego „ja”, - odkryje, jakie cechy u innych ludzi są dla niego ważne 	<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna z kartą pracy, - praca w grupie, - metaplan, - burza mózgów, - dyskusja
18. Jakim jestem człowiekiem? Jakim jestem licealistą?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprezentuje swoje poglądy na temat współczesnego licealisty i współczesnego człowieka, - pozna wewnętrzne czynniki wpływające na człowieka, - spróbuje zrozumieć i wytłumaczyć różne zachowania ludzi, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg pytań - metaplan - piramida - karty pracy
19. W czym jesteśmy podobni, a czym się różnimy?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o tym, co go fascynuje i poznaje pasje innych członków grupy; - w sposób zabawowy mówi o swoich preferencjach; - integruje się z grupą rówieśniczą. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka na temat uczniowskich pasji; - gra o charakterze integracyjnym „Kto lubi...”; - dyskusja.
20. Jestem potrzebny w grupie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy niezbędne do dobrego samopoczucia w grupie, - zna pozytywne cechy swoich kolegów, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - praca indywidualna z karta pracy
21. W grupie jestem odpowiedzialny za innych. (na podst. filmu S. Fabickiego „Męska sprawa”)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: grupa społeczna - wskazuje grupy, w których funkcjonuje na codzień, - wyjaśnia znaczenie odpowiedzialności za inne osoby w grupie, - dostrzega problemy rówieśników i udziela im wsparcia - wskazuje sposoby udzielania pomocy innym osobom w grupie, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - drama
22. Nie wychylaj się! O rywalizacji i współpracy. (na podst. filmu „Fotel”)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie swoją pozycję w grupie 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - burza mózgów

D. Szczechyry)	- ma świadomość wpływu grupy na jej członków, - rozróżnia zachowania społeczne takie jak rywalizacja i współpraca	- ankieta
23. Jaką jesteśmy klasą?	Uczeń: - charakteryzuje swoją klasę; - charakteryzuje swoje samopoczucie w szkole, a zwłaszcza w grupie rówieśniczej; - wyraża swoje oczekiwania związane z wychowawcą, rówieśnikami i funkcjonowaniem szkoły.	Metody pracy: - ankieta i jej omówienie; - dyskusja.
24. Ustalamy końcoworoczną ocenę zachowania.	Uczeń: - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi.	Metody pracy: - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie proponowanych ocen na forum klasy i ustalenie ocen zachowania poszczególnych uczniów na koniec roku.
25. Podsumowanie pracy rocznej.	Uczeń: - charakteryzuje swoje osiągnięcia w minionym roku szkolnym; - wyciąga wnioski dotyczące pracy w następnym roku szkolnym	Metody pracy: - omówienie wyników nauczania i zachowania za cały rok szkolny; - pogadanka.
KLASA II LP		
1. Nasze palny na nowy rok szkolny.	Uczeń: - pogłębia znajomość regulaminu (swoich praw i obowiązków); - jest świadomy kryteriów oceny zachowania i wyrabia w sobie postawę odpowiedzialności za swoje zachowanie; - wyrabia w sobie pozytywne nastawienie do pracy	Metody pracy: - odczytanie i omówienie treści dokumentu; - pogadanka; - praca indywidualna (napisanie listu do samego siebie z planem pracy na rozpoczynający się rok szkolny; list będzie ponownie odczytany na zakończenie roku)

	w nowym roku szkolnym	
2. Wybieramy samorząd klasowy	Uczeń: - wybiera samorząd klasowy; - uczy się stosować demokratyczne procedury w życiu społeczności szkolnej.	Przeprowadzenie tajnego głosowania.
3. Jak rozpoznaję emocje?	Uczeń: - ćwiczy odczytywanie emocji z twarzy i oczu, - uświadomi sobie, jak zachowuje się, przeżywając różne emocje, - zapozna się z mową ciała świadczącą o określonych emocjach, - pozna różne określenia tych samych emocji	Metody pracy: - karta pracy - praca w grupach - drama
4. Komunikacja werbalna i niewerbalna.	Uczeń: - zna różnice między komunikacją werbalną i niewerbalną, - potrafi interpretować komunikaty niewerbalne, - uświadamia sobie wieloznaczność komunikacji niewerbalnej i jej znaczenie w procesie porozumiewania się	Metody pracy: - burza mózgów - wykład - drama
5. Co się ze mną dzieje? Moje emocje i uczucia.	Uczeń: - próbuje poprawnie odczytywać język ciała, - zastanowi się nad rodzajem emocji, jakie odczuwa w sytuacjach szkolnych i domowych, - opíše swoje zachowanie pod wpływem najczęstszych emocji, - zastanowi się, jak zmienić negatywne zachowania spowodowane złymi emocjami, - pozna sposób radzenia sobie z negatywnymi emocjami i agresją,	Metody pracy: - karty pracy indywidualnej, - drama - krąg pytań
6. O emocjach. (na podst. filmu „Cześć, Tereska” R. Glińskiego)	Uczeń: - rozpoznaje, nazywa i wyraża własne emocje, - rozpoznaje i nazywa emocje własne - rozpoznaje własną postawę życiową i czynniki, które o niej decydują - wskazuje sposoby radzenia sobie w trudnych emocjonalnie	Metody pracy: - dyskusja - praca w grupach

	sytuacjach życiowych	
7. Jak sobie radzić ze złością?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonali umiejętność uświadamiania sobie odczuwanych emocji, - ćwiczy umiejętność wyrażania, odreagowania złych emocji, - poznaje techniki radzenia sobie ze złością, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drama - praca w grupach - praca indywidualna
8. Stres – czym jest i jak sobie z nim radzić.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia wiedzę na temat stresu - kształtuje aktywną i odpowiedzialną postawę wobec własnego zdrowia 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - pogadanka
9. Chcę i spróbuję – jak radzić sobie z życiowymi trudnościami?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje się publicznie - współpracuje w grupie - pokonuje swoją nieśmiałość 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - drama
10. Czy kompleksy utrudniają ci życie?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie kompleks; - dokonuje autoanalizy i zastanawia się, czy jest osobą z kompleksami; - potrafi wskazać swoje mocne strony. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - psychozabawa (test)
11. Sztuka pozytywnego myślenia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy koniczności kształtowania poczucia własnej wartości; - wie, jaka jest siła pozytywnych emocji i twórczego myślenia. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - praca z tekstem; - lektura fragmentów książki V. Peale'a <i>Możesz, jeśli myślisz, że możesz</i>; - praca indywidualna i grupowa (ćwiczenia „Moja energia”, „Mówimy sobie coś miłego” „Moje atuty”).
12. Wigilia klasowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się planować i organizować uroczystość klasową; - buduje poczucie wspólnoty zespołu klasowego. 	<p>Przygotowanie wigilijnego stołu, kolędowanie i obdarowanie się drobnymi prezentami</p>
13. Oceniamy swoje zachowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie wybranych zapisów z regulaminu szkolnego; - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie oceny na forum klasy

14. Dlaczego moje myśli, słowa i czyny są ważne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy dążyć do integracji sfery uczuciowej, duchowej i biologicznej, - rozwija umiejętność rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - drama - praca z tekstem - pogadanka
15. Jak obronić się przed negatywnym wpływem innych osób?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje umiejętność podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych, - rozwija aktywną i odpowiedzialną postawę wobec zdrowia własnego i innych ludzi, - doskonali umiejętność radzenia sobie z presją środowiska 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - drama - pogadanka
16. Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje umiejętność podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych, - potrafi dostrzec różnice w motywacji własnych działań 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - pogadanka - praca indywidualna
17. Czy potrafię być asertywny?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomina sobie pojęcie asertywności, - doskonali umiejętność prezentowania i obrony własnego zdania z poszanowaniem zdania innych ludzi, - doskonali umiejętność wyrażania własnych uczuć 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drama - ćwiczenia praktyczne - praca indywidualna
18. Planujemy wycieczkę klasową	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna organizację wycieczki; - zna regulamin wycieczki i jest świadomy obowiązujących zasad; - jest świadomy odpowiedzialności za dokonane wybory. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja planu wycieczki i kosztów jej organizacji; - odczytanie regulaminu wycieczki; - zawarcie kontraktu regulującego wzajemne zobowiązania uczestników wycieczki.
19. Co nowego w bielskich galeriach?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija wrażliwość artystyczną; - staje się bardziej świadomym odbiorcą sztuki. 	<p>Zwiedzanie galerii, pogadanka.</p>
20. Oceniamy nasze zachowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzajemna pisemna

	<p>samooceny;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>anonimowa ocena uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - omówienie proponowanych ocen na forum klasy i ustalenie ocen zachowania poszczególnych uczniów na koniec roku.
21. Klasyfikacja końcoworoczna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad swoimi osiągnięciami; - wyciąga wnioski dotyczące pracy w następnym roku szkolnym 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie wyników nauczania i zachowania za cały rok szkolny; - indywidualne odczytanie listów do samych siebie, które uczniowie redagowali na początku roku szkolnego; - pogadanka.
KLASA III LP		
1. Wybór samorządu klasowego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera samorząd klasowy; - uczy się stosować demokratyczne procedury w życiu społeczności szkolnej. 	Przeprowadzenie tajnego głosowania
2. Przypomnienie treści Regulaminu Szkoły	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia znajomość regulaminu (swoich praw i obowiązków); - jest świadomy kryteriów oceny zachowania i wyrabia w sobie postawę odpowiedzialności za swoje zachowanie. 	Odczytanie i omówienie treści dokumentu.
3. Nasze mocne strony.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnia poczucie własnej wartości, - wskazuje pozytywne, mocne strony wszystkich kolegów z klasy, - doskonali umiejętność pracy w grupie 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - praca indywidualna z kartą pracy
4. Odkrywam swoje zdolności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna fizyczne objawy stresu i nieśmiałości, - uświadomi sobie, jakie sytuacje wywołują jego niepokój, - pozna swoje możliwości i umiejętności, zobaczy, że są sprawy, w których jest 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg pytań - kapelusz pełen myśli - praca indywidualna z kartą pracy, - praca w grupie

	wyjątkowy, -	
5. Czy potrafię twórczo myśleć?	Uczeń: - zna pojęcie twórczości - wie, jakie techniki rozwijają twórcze myślenie - potrafi w twórczy sposób rozwiązać podany problem,	Metody pracy: - burza mózgów - praca w grupach
6. Moje umiejętności są moją szansą.	Uczeń: - zdaje sobie sprawę, które umiejętności są cenione na rynku pracy i które z nich może i powinien rozwijać w szkole, - zdaje sobie sprawę z oczekiwań przyszłych pracodawców, - uświadamia sobie konieczność rozwijania cech niezbędnych w dalszym rozwoju,	Metody pracy: - praca w grupach
7. Motywacja osiągnięć (na podst. filmu K. Kieślowskiego „Siedem kobiet w różnym wieku”)	Uczeń: - konfrontuje się z rolą pesymistycznego i optymistycznego nastawienia do życia,	Metody pracy: - praca indywidualna - praca w parach - praca w grupach
8. Ja i moja rodzina.	Uczeń: - uświadomi sobie, jakie znaczenie w jego życiu odgrywa rodzina, - zrozumie rolę osób starszych w rodzinie, - dostrzeże potrzebę dbania o więzi rodzinne przez wszystkich jej członków, - poszuka wśród członków rodziny autorytetów - przemyśli swoje zaangażowanie w życie rodzinne, - stworzy obraz współczesnej rodziny - dowie się, dokąd zwrócić się o pomoc w wypadku trudnych sytuacji rodzinnych	Metody pracy: - krąg - karta pracy - mapa mentalna
9. Czy istnieje „konflikt pokoleń”? Jak porozumiewać się z dorosłymi?	Uczeń: - zna pojęcie konfliktu, sytuacji konfliktowej, - umie wskazać przyczyny sytuacji konfliktowej, - poznaje zasady rozwiązywania konfliktów, - doskonali zdolności komunikowania się	Metody pracy: - praca indywidualna - dyskusja - elementy wykładu - scenki rodzajowe

	z dorosłymi,	
10. Jak zbudować dobre relacje z rodzicami? (na podst. filmu „Ojciec” J. Hoffmana)	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie uczciwości, odpowiedzialności i szacunku w relacjach z rodzicami, - analizuje zachowania bohaterów filmowych i poszukuje analogii w swoim życiu, - rozwija umiejętność budowania prawidłowych relacji w rodzinie	Metody pracy: - metaplan, - burza mózgów - praca w parach - praca w grupach
11. Jak rozpoczynać i prowadzić rozmowę?	Uczeń: - doskonalą umiejętność prowadzenia dialogu, - doskonalą umiejętność rozpoczynania rozmowy potrzebnej do nawiązania współpracy,	Metody pracy: - drama - praca grupowa
12. Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić, aby mnie słuchali.	Uczeń: - kształci umiejętność właściwej komunikacji	Metody pracy: - drama - pogadanka
13. Zaburzenia komunikacji w rodzinie. (na podst. filmu dokumentalnego” Takiego pięknego syna urodziłam” M. Koszałki)	Uczeń: - wyjaśnia pojęcie „dokument autobiograficzny” - wskazuje błędy w komunikacji interpersonalnej i proponuje ich właściwe rozwiązanie	Metody pracy: - burza mózgów - drama - pogadanka
14. Jesteśmy po to, by kochać	Uczeń: - wskazuje na prawo człowieka do kochania i bycia kochanym; - uświadamia sobie znaczenie własnej aktywności w dojrzewaniu do miłości.	Metody pracy: - burza mózgów; - dyskusja; - praca z wybranymi aforyzmami dotyczącymi miłości
15. Miłość i rodzicielstwo w wieku szkolnym (na podstawie filmu dokumentalnego pt. ”Pierwsza miłość” K. Kiesłowskiego)	Uczeń: - potrafi zdefiniować pojęcia: miłość, rodzina, rodzicielstwo, odpowiedzialność, - potrafi określić obowiązki partnerów, rodziców, małżonków - umie przewidywać skutki swoich zachowań, - wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania społeczne na przykładzie	Metody pracy: - gra dydaktyczna - burza mózgów - dyskusja - metaplan - drzewo decyzyjne

	postępowania bohaterów filmowych	
16. Wigilia klasowa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się planować i organizować uroczystość klasową; - buduje poczucie wspólnoty zespołu klasowego. 	Przygotowanie wigilijnego stołu, kolędowanie i dzielenie się spostrzeżeniami dotyczącymi celebracji świąt bożonarodzeniowych.
17. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie wybranych zapisów z regulaminu szkolnego; - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie oceny na forum klasy.
18. Czy godność jest ważna? (na podst. filmu K. Rosłaniec „Galerianki”)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy kategorie pojęć związanych z godnością, - analizuje i interpretuje teksty kultury współczesnej, - współpracuje z grupą - pracuje z tekstem źródłowym 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna - dyskusja - heureka
19. Kto może się uzależnić?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wiadomości o uzależnieniach, - gromadzi wiadomości na temat działań profilaktycznych, - przyjmuje właściwą postawę wobec problemu uzależnień 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - pogadanka - dyskusja - praca indywidualna
20. Mówimy NIE niktynie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje szkodliwe składniki dymu tytoniowego; - wie, jak palenie wpływa na zdrowie (wymienia najczęstsze choroby); - dostrzega korzyści wynikające z niepalenia; - uczy się prezentować swoje stanowisko. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja; - wykład; - emisja filmików prezentujących szkodliwość palenia zamieszczonych na you tube; - praca z kalkulatorem (obliczanie, ile możemy zaoszczędzić pieniędzy, nie paląc) - praca w grupach (układanie haseł reklamujących niepalenie)
21. Alkoholizm – przyczyny, istota zjawiska i sposoby przeciwdziałania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad przyczynami picia alkoholu; - jest świadomy szkód, jakie alkohol wyrządza zdrowiu i życiu; - uczy się odmawiania, gdy do picia namawiają go inni; - zna sposoby przeciwdziałania 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quiz „bingo o alkoholu”; - elementy wykładu; - dyskusja; - praca metodą „niedokończonych zdań”; - praca w grupach (układanie haseł reklamujących niepicie)

	alkoholizmowi.	
22. Niebezpieczeństwo narkomanii.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad powodami sięgania po narkotyki; - rozumie, że środki psychoaktywne nie pomagają rozwiązywać problemów; - zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństw wynikających ze stosowania środków narkotycznych. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układanie rozsypanki przedstawiającej negatywne skutki stosowania narkotyków; - dyskusja; - praca w grupach.
23. Niebezpieczeństwo stosowania dopalaczy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie są negatywne skutki korzystania z dopalaczy; - ćwiczy umiejętność wyrażania swojej opinii. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - praca grupowa z tekstem i kartami pracy; - elementy wykładu.
24. Stop pornografii. (o godności kobiety)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że pornografia niszczy potrzebę intymności i godność człowieka; - dostrzega, że istnieje związek między pornografią a przestępstwami na tle seksualnym 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcja filmu <i>Stop pornografii. Pornozniewolenie</i> (wydanego przez Fundację „Źródło”, Zakład „Wychowawca”); - dyskusja;
25. Bulimia i anoreksja.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje i uzupełnia wiedzę na temat objawów oraz przyczyn zapadania na obie choroby 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - pogadanka
26. Jak mądrze korzystać z mediów?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, do czego służą środki masowego przekazu i podać ich przykłady, - wymienia pozytywne i negatywne strony korzystania z mediów, - potrafi dokonywać właściwych wyborów przy korzystaniu z mediów 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - ankieta - praca w grupach - praca indywidualna z kartami pracy
27. Relacje między światem wirtualnym a światem realnym w filmie <i>Exit</i> G. Koncewicza.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli się swoimi odczuciami po odbiorze filmu i dokonuje interpretacji jego tytułu; - zastanawia się nad przyczynami ucieczki współczesnego człowieka w świat wirtualny; - rozumie, jakie korzyści i zagrożenia niosą współczesne media; 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcja filmu z pakietu „Filoteka Szkolna”; - dyskusja; - praca w grupach.

	- jest świadomy konieczności rozsądnego korzystania ze współczesnych technologii komunikacyjnych.	
28. Cyberprzemoc, czyli ostrożnie z mediami elektronicznymi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna pojęcie cyberprzemocy - zastanowi się nad plusami i minusami korzystania z Internetu - porozmawia o zagrożeniach płynących z łatwego dostępu do różnorodnych mediów elektronicznych, - ustali, ile czasu w ciągu dnia spędza przy komputerze, - zastanowi się, jak postępować, by bezpiecznie korzystać z Internetu - dowie się, jak radzić sobie w sytuacji cyberprzemocy, do kogo zwrócić się o pomoc, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementy kuli śnieżnej, - metoda trójkąta, - krąg pytań, - karta pracy, - burza mózgów,
29. Jasne i ciemne strony Internetu. (na podst. filmu J. Komasy „Sala samobójców”)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu - dostrzega różnice między funkcjonowaniem w rzeczywistości realnej i fikcyjnej 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna z kartami pracy - dyskusja - praca w grupach
30. Ustalamy końcoworoczną ocenę zachowania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie proponowanych ocen na forum klasy i ustalenie ocen zachowania poszczególnych uczniów na koniec roku
KLASA IV LP		
1. Wybór samorządu klasowego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera samorząd klasowy; - uczy się stosować demokratyczne procedury w życiu społeczności szkolnej. 	Przeprowadzenie tajnego głosowania.
2. Przypomnienie treści Regulaminu Szkoły.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia znajomość 	Odczytanie i omówienie treści dokumentu.

	<p>regulaminu (swoich praw i obowiązków);</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy kryteriów oceny zachowania i wyrabia w sobie postawę odpowiedzialności za swoje zachowanie. 	
3. Wartości – znaki drogowe życia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomni sobie znaczenie pojęć: wolność, odpowiedzialność, tolerancja, szowinizm, dyskryminacja - dostrzeże ograniczenia prawdziwej wolności - pozna związek między wolnością a odpowiedzialnością - przyjrzy się przejawom nietolerancji i dyskryminacji na świecie, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - karty pracy indywidualnej, - mapa mentalna
4. Mam taki plan na przyszłość - moje autorytety, moi idole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna rolę autorytetów w życiu człowieka, - zrozumie różnicę między autorytetem a idolem, - uświadomi sobie swoje marzenia związane z przyszłością, - spróbuje odpowiedzieć na pytanie o wpływ idoli na rodzaj życiowych planów i marzeń, - rozwinię umiejętność publicznego występowania 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapelusz pełen myśli - autoportret - praca indywidualna z kartą pracy - prezentacja - dyskusja
5. Wyrażamy uczucia, kształtujemy empatię	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają upodobania, zainteresowania kolegów, - znajdują podobieństwa i różnice między sobą, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - praca indywidualna
6. Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić pojęcia: tolerancja, stereotyp, uprzedzenia, - rozumie w jaki sposób funkcjonują stereotypy i uprzedzenia w odniesieniu do różnych grup społecznych - uświadamia sobie negatywne skutki nietolerancji - dokonuje analizy własnego 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - burza mózgów - praca indywidualna z kartami pracy

	sposobu postrzegania drugiego człowieka	
7. "Nienormalni"? Co to znaczy? (na podst. filmu „Nienormalni” J. Bławuta)	Uczeń: - dostrzega potrzeby osób upośledzonych umysłowo, - wskazuje podobieństwa dążeń osób upośledzonych i zdrowych, - wyjaśnia potrzebę akceptacji ludzi niepełnosprawnych, - charakteryzuje własną postawę wobec osób niepełnosprawnych	Metody pracy: - praca w grupach - dyskusja - burza mózgów
8. Ja też będę stary. (na podst. filmu M. Łozińskiego” Wszystko może się przytrafić”)	Uczeń: - uświadamia sobie różne etapy życia każdego człowieka, - rozwija umiejętność budowania relacji z osobami starszymi - zyskuje świadomość zjawiska dyskryminacji ze względu na wiek	Metody pracy: - dyskusja - ankieta - drama - rysunek
9. Czy wiemy, jak pomagać innym? Rozważania o skuteczności pomocy społecznej. (na podst. filmu „Ballada o kozie” B. Konopki)	Uczeń: - definiuje pojęcia: wykluczenie, nierówności społeczne, nierówne szanse życiowe - wymienia instytucje zajmujące się udzielaniem pomocy społecznej i jej adresatów, - wskazuje sposoby efektywnego pomagania ludziom najuboższym	Metody pracy: - praca w grupach - praca w parach - burza mózgów - praca z tekstem źródłowym i fotografią - miniwykład
10. Rodzaje pamięci i umiejętność zapamiętywania	Uczeń: - poznaje mechanizmy zapamiętywania i czynniki wpływające na jego jakość, - poznaje różne techniki zapamiętywania, - wyrabia w sobie potrzebę systematyzowania wiedzy	Metody pracy: - mapa mentalna - dyskusja - karty pracy indywidualnej
11. Dobra koncentracja drogą do sukcesów w nauce.	Uczeń: - ma świadomość tego, że efektywność nauki zależy od koncentracji; - wie, jak rozwijać zdolność koncentracji.	Metody pracy: - pogadanka; - elementy wykładu; - ćwiczenia na koncentrację; - psychozabawa.
12. Czas wolny – rodzaje aktywności.	Uczeń: - potrafi prawidłowo zagospodarować swój wolny czas, - docenia znaczenie właściwego zagospodarowania czasu dla zdrowia i życia człowieka,	Metody pracy: - pogadanka - dyskusja - praca indywidualna

	- dąży do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób, wśród których przebywa	
13. Kształcenie umiejętności gospodarowania własnym czasem.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad własną organizacją czasu; - zna wagę dobrej organizacji czasu; - poznaje strategie umiejętnego gospodarowania czasem i potrafi bardziej świadomie zaplanować swój tygodniowy rozkład zajęć 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna (rysowanie koła/tortu – graficzne przedstawienie doby i czynności, na które poświęcamy czas); - test badający umiejętność gospodarowania czasem (psychozabawa); - burza mózgów; - pogadanka; - elementy wykładu.
14. Jak efektywnie się uczyć?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy zależności między sposobem uczenia się a typem inteligencji; - rozwija umiejętność efektywnego uczenia się. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - test pozwalający określić typ inteligencji; - elementy wykładu.
15. Wigilia klasowa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się planować i organizować uroczystość klasową; - buduje poczucie wspólnoty zespołu klasowego. 	Przygotowanie wigilijnego stołu, kolędowanie i obdarowanie się drobnymi prezentami.
16. Oceniamy swoje zachowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie wybranych zapisów z regulaminu szkolnego; - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja <p>- omówienie oceny na forum klasy</p>
17. Jak spełniać swoje marzenia?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastanowi się, jakie są jego marzenia związane z przyszłością, - nauczy się, jak ustalać hierarchię celów, - przemyśli metody, które zwiększają szanse na realizację planów, - uświadomi sobie swoje mocne i słabe strony 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna z kartą pracy, - burza mózgów - krąg pytań
18. Ja i mój zawód.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształci umiejętność analizowania swoich cech 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - autoprezentacja

	osobowości w kontekście wybory zawodu, - potrafi dokonać autoprezentacji, - umie określić predyspozycje i umiejętności do wybranych zawodów,	- praca indywidualna - praca w grupach
19. Kim chcę być? (na podst. filmu "Stan skupienia" autorstwa grupy Twożywo)	Uczeń: - doskonalą umiejętność komunikowania się z otoczeniem - ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, - kształtuje umiejętność podejmowania decyzji, stawiania celów i dążenia do ich realizacji,	Metody pracy: - dyskusja - praca indywidualna - praca w grupie
20. Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu.	Uczeń : - potrafi opracować narzędzie badawcze do analizy porównawczej wybranych informacji	Metody pracy : - praca w grupach
21. Rozwój osobowości.	Uczeń: - podejmuje refleksję nad własną osobowością; - określa własny typ temperamentu na podstawie testu Le Senne'a; - uświadamia sobie konieczność permanentnego rozwoju własnej osobowości.	Metody pracy: - pogadanka; - test Le Senne'a; - lektura fragmentu książki J. Mellibrudy <i>Rozwój i samorozwój</i>
22. Budowanie poczucia własnej wartości (osobowość intro- i ekstrawertyczna).	Uczeń: - uświadamia sobie własną wyjątkowość; - poznaje możliwości wykorzystania wiedzy o temperamentalnych determinantach osobowości w życiu codziennym, a zwłaszcza procesie samorealizacji	Formy pracy: - psychozabawa ; - wykład; - dyskusja.
23. Przed maturą.	Uczeń: - utrwała zasady obowiązujące podczas egzaminu maturalnego - porządkuje wiedzę na temat przebiegu i procedury egzaminu maturalnego	Metody pracy: - pogadanka - praca z tekstem
24. Ustalamy końcoworoczną ocenę zachowania.	Uczeń: - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko	Formy pracy: - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie proponowanych ocen na forum klasy i ustalenie ocen zachowania

	i podejmować dialog	poszczególnych uczniów na koniec roku.
25. Nasze licealne osiągnięcia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie swoje mocne strony oraz sukcesy, - określa mocne strony i sukcesy kolegów z klasy, - podsumowuje okres edukacji licealnej; 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualna - zbiorowa

Opracowała Agnieszka Fuczik